



CONDIȚIILE SPECIFICE LA NIVELUL LICEULUI DE ARTE „BĂLAȘA DOAMNA” TÂRGOVIȘTE:

1. Obținerea calificativul anual *Foarte bine* în ultimii 5 ani școlari pentru cadrele didactice cu o vechime mai mare de 5 ani/ pentru fiecare an de activitate desfășurată pentru cadrele didactice cu o vechime în învățământ mai mică de 5 ani.
2. Să nu fi fost sancționat disciplinar în legătură cu activitatea din învățământ.
3. Susținerea unei lecții demonstrative în specialitatea postului/catedrei vizate spre ocupare, la un colectiv de elevi din școală, lecție care va fi evaluată conform fișei de evaluare, anexă la prezentele condiții specifice (Anexa 1). Nota minimă de promovare este **9,50** – medie aritmetică a punctajelor acordate de evaluatori.
4. Susținerea unui interviu și obținerea a minimum 90 de puncte (medie aritmetică a punctajelor acordate de evaluatori) conform ghidului de interviu anexat (Anexa 2).

Notă: Condițiile trebuie îndeplinite cumulativ. Punctajele obținute la interviu și lecția deschisă nu pot fi contestate.

Anexa 1



FIȘA DE EVALUARE A LECȚIEI
INSPECȚIA LA CLASĂ ÎN PROFILUL POSTULUI

Numele și prenumele candidatului: _____

Disciplina: _____

Data _____

Analiză	Aspecte evaluate: criterii	Punctaj	
		Maxim	Realizat
Lecție	Aspecte formale (documente, documentaie, materiale didactice disponibile)	1	
	Proiectare – motivare (relaionarea intra - și interdisciplinară, intra și cross-curriculară, perspectiva în raport cu unitatea de învățare, relevana pentru viaă a coninuturilor)	1,5	
	Coninut științifico-aplicativ (obiectivizare, structurare, sistematizare, coerenă, consistenă)	1,5	
	Metode și mijloace didactice (varietate, oportunitate, originalitate, eficienă)	1,5	
	Climat psihopedagogic Ambient specific disciplinei, motivaie pentru lecie	1	
Elevii - dominante vizate	Achiziii cognitive, verbalizate/non verbalizate (calitate, cantitate, relaionare, operaionalizare)	0,5	
	Deprinderi de activitate intelectuală individuală și în echipă (operaii logice, mecanisme de analiză și sinteză, tipuri de inteligente, consecvenă, seriozitate, ambiia autodepășirii, colegialitate, responsabilitate și răspundere, flexibilitate în asumarea rolurilor)	0,5	
	Atitudine față de școală - statutul și rolul la oră (pozitivă – colaborator, indiferentă – spectator)	0,5	
Profesorul – dominante vizate	Competențe profesionale și metodice (de cunoaștere – gradul de stăpânire, organizare și prelucrare a informației; de execuie – rapiditatea, precizia aciunilor și distributivitatea ateniei; de comunicare – fluiditatea, concizia și acurateea discursului, captarea și păstrarea interesului elevilor, abilitatea pentru activitate difereniată)	1	



Analiză	Aspecte evaluate: criterii	Punctaj	
		Maxim	Realizat
	Competențe sociale și de personalitate (sociabilitate, degajare, comunicativitate, registre diverse de limbaj, echilibru emoțional, rezistență la stres, ingeniozitate, flexibilitate, fermitate, toleranță, rigurozitate, obiectivitate, disponibilitate pentru autoperfecționare)	1	
TOTAL		10	

Examinator _____

Semnătura _____

**GHID DE INTERVIU**

Numele și prenumele candidatului: _____

Disciplina: _____

Data _____

Nr. crt.	Intrebare	Punctaj maxim	Punctaj realizat
1.	Cum v-ați simțit la locul de muncă anterior?	5 p	
2.	Care sunt principiile și valorile în care credeți și care ar permite adaptarea dumneavoastră la cultura organizațională a acestei școli?	5 p	
3.	Care sunt punctele dumneavoastră tari și cele care necesită îmbunătățiri?	5 p	
4.	Prezentați o reușită profesională de care dumneavoastră sunteți mândră/mândru	5 p	
5.	Precizați un curs de formare la care ați participat și cum ați implementat achizițiile în activitatea la clasă.	5 p	
6.	Precizați experiența dumneavoastră privind integrarea tehnologiei în activitatea la clasă.	5 p	
7.	Exemplificați un moment conflictual care ar putea surveni la locul de muncă. Cum l-ați soluționa?	5 p	
8.	Enumerați câteva calități indispensabile postului pentru care candidați.	5 p	
9.	Care sunt planurile dumneavoastră în carieră?	5 p	
10.	Cum credeți că veți aduce un plus novator în activitatea școlii?	5 p	
11.	Precizați etapele specifice unei lecții de comunicare-însușire de noi cunoștințe/ formarea de priceperi și deprinderi/ recapitulare și sistematizare-fixare-consolidare/verificare și apreciere a rezultatelor școlare/ mixtă pentru tema (se va specifica în funcție de disciplina școlară).	5 p	
12.	Descrieți utilizarea unei metode de învățare interactivă pentru predarea/ fixarea conținutului (se va specifica în funcție de disciplina școlară).	5 p	
13.	Formulați un obiectiv operațional/ competență derivată pornind de la competența specifică (se va specifica în funcție de disciplina școlară).	5 p	
14.	Dați exemple de un mijloc de învățământ care poate fi valorificat pentru formarea/dezvoltarea competenței specifice ... (se va specifica în funcție de disciplina școlară).	5 p	
15.	Precizați două metode/ instrumente de evaluare ce pot fi utilizate pe parcursul lecției de comunicare-însușire de noi cunoștințe/ formarea de priceperi și deprinderi/ recapitulare și sistematizare-fixare-	5 p	



Nr. crt.	Intrebare	Punctaj maxim	Punctaj realizat
	consolidare/verificare și apreciere a rezultatelor școlare/ mixtă pentru tema (se va specifica în funcție de disciplina școlară).		
16.	Precizați strategiile didactice ce pot fi utilizate pe parcursul lecției de comunicare-însușire de noi cunoștințe/ formarea de priceperi și deprinderi/ recapitulare și sistematizare-fixare-consolidare/verificare și apreciere a rezultatelor școlare/ mixtă pentru tema (se va specifica în funcție de disciplina școlară).	5 p	
17.	Descrieți o metodă de evaluare alternativă aplicabilă pentru obiectul dumneavoastră de studiu.	5 p	
18.	Care sunt domeniile competențelor- cheie care trebuie să se fi dezvoltat la sfârșitul educației obligatorii a elevilor?	5 p	
19.	Cum valorificați experiența de viață a elevilor la tema ... (se va specifica în funcție de disciplina școlară).	5 p	
20.	Dați exemplu de feedback oferit elevilor și precizați rolul său în optimizarea învățării.	5 P	
Total		100 p	

Evaluator,

Semnătura.....